

Рецензия

1. Методические рекомендации. Таксономия Блума в ДОУ.

2. И.А.Бесчастнова, методист по дошкольному образованию ИМО Управления образования г.Казани

Название (тема)	Таксономия Блума в ДОУ
Форма представления инновации (нужное подчеркнуть или дописать)	<u>Методическая рекомендации</u> (разработка), методическое пособие, авторская программа, авторский проект, авторское пособие, программа, практическая разработка, опытно - экспериментальная работа, научно-методическая разработка монография, учебно-методический комплект, и др.
Краткое содержание инновации	Использование таксономии Блума в детском саду - это новое, интересное направление в работе педагога ДОО. В методических рекомендациях представлен опыт работы педагогов г. Казани, участвующих в работе целевой группы «Таксономия Блума в ДОУ» в 2017-2019 годах.
Характер (новизна) инновации (подчеркнуть вариант)	<u>Совершенствует</u> (модифицирует) <u>традиционную практику</u> ; радикально меняет традиционную практику
Масштаб (уровень) применения	На уровне отдельного педагога (руководителя), отдельного образовательного учреждения, муниципального района, <u>республики</u> , региона.
	<u>Республиканское значение</u> , локальное (местное) значение, индивидуальное (частное) значение
Этап (стадия) развития инновации	Этап создания, этап реализации, <u>этап распространения</u>
Тип инновации по отношению к структурным элементам образовательной системы	<u>Нововведение в целеполагании, задачах, содержании образования, воспитания, управления; в формах, методах, приемах, средствах, технологиях обучения и воспитания; в системе диагностики, контроле, оценке результатов и т.д.</u>
По отношению к личностному становлению субъектов образования	<u>В области развития определенных способностей обучающихся (воспитанников) и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.</u>
По области применения	В <u>образовательном процессе</u> , курсе, образовательной области, на уровне системы обучения и воспитания, на уровне системы образования, в управлении образованием (учреждением)
По типам взаимодействия участников педагогического (управленческого) процесса	В коллективном обучении, и <u>групповом обучении</u> , в тьюторстве, в системе " <u>педагог-родитель</u> " и др.

Современное общество испытывает необходимость в людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, были бы творческими и активными людьми, способными решать проблемы, принимать решения, критично мыслить, эффективно обмениваться идеями и работать в группе и в команде. Сегодня актуальным является вопрос не столько передачи знаний от педагога к воспитаннику, сколько о воспитании мотивированной, инициативной личности, ориентированной на успех. Для достижения данной цели необходимо, чтобы педагог организовывал образовательную деятельность в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей и навыков у детей.

Представленная в рекомендациях Таксономия Блума является системой классификации предметов, принципов или фактов в соответствии с их существенными и логическими взаимосвязями. Методика Б. Блума содержит 6 основных разделов: знание, понимание, применение, анализ, синтез, сравнительная оценка. В методических рекомендациях подробно описан вариант использования Таксономии уровней познания в работе с детьми дошкольного возраста. Представленный материал поможет не только спроектировать образовательную деятельность, но и разнообразить, оказать значительно помощь в определении целей, что в конечном итоге облегчает планирование и организацию образовательного процесса и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Использование таксономии Блума в детском саду – это новое, интересное направление в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. В методических рекомендациях представлен опыт работы педагогов г.Казани, участвующих в работе целевой группы «Таксономия Блума в ДОУ» в 2017-2019 годах.

Вывод: в методических рекомендациях представлен как теоретический, так и практический материал, который будет полезен педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Рецензенты: Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук

Дата: 06.10.2019 г.

